



# The American School of Durango

Hoja de ruta para la reapertura

Agosto 2020

## I. Introducción del Director General

La pandemia de COVID-19 presenta la crisis de salud más grave que el mundo ha enfrentado en generaciones. Instamos a toda nuestra comunidad a seguir las instrucciones de salud pública y practicar el distanciamiento social, el uso de un cubre bocas en público y el lavado frecuente de manos. Es imperativo que nos mantengamos alerta. Tenemos el mandato de proteger la seguridad de cada niño y la comunidad, y solo reabriremos cuando tengamos "luz verde". Estamos decididos a hacer todo lo posible para regresar al campus lo antes posible, ya que creemos que es lo mejor para nuestros estudiantes, maestros y comunidad.

Nos complace compartir con ustedes los elementos clave de nuestra Hoja de ruta 2020-2021. Esperamos que lo siguiente les ayude a comprender la dirección en la que nos dirigimos en esta segunda fase del aprendizaje remoto. En este documento, encontrarán las mejoras que son similares a las que ofrecen las escuelas de todo el mundo. No es sorprendente que estas mejoras también aborden los problemas que ustedes, como padres, han compartido con los maestros, directores y miembros del Consejo Directivo.

Como en un mapa real, conocemos nuestro destino, pero sabemos que habrá baches en el camino. Tendremos que ajustarnos en función de las condiciones de la carretera, retrasos inesperados y el estado de nuestro vehículo. Durante 65 años, el American School of Durango ha preparado a jóvenes para asumir roles de liderazgo a nivel local, nacional e internacional. Al igual que nuestros ilustres exalumnos, sus hijos tendrán las habilidades lingüísticas, de pensamiento crítico y de resolución de problemas que son cada vez más demandadas en el mercado.

Los desafíos nos presentan nuevas oportunidades, y espero que estemos a la altura del desafío y eventualmente lo recordemos como un momento de crecimiento para ASD.

**En esta carta compartimos el Plan Académico para reabrir la escuela el 19 de agosto con aprendizaje EN LÍNEA. Compartiremos el documento completo que describe todas las contingencias en el sitio web.**

## Valores de ASD

**Act with Integrity- Actuar con Integridad:** desarrollar honestidad, integridad, confianza y respetar los derechos de los demás.

**Success for Every Student- Éxito para Todos los Estudiantes:** perseverancia, aprender de los errores, estar dispuesto a asumir riesgos, valentía.

**Diversity and Inclusion- Diversidad e Inclusión:** desarrollar la empatía y la humanidad, comprender las perspectivas.

## Impulsados por Nuestra Misión

Durante la pandemia, es más importante que nunca apegarnos a nuestra Misión, Visión y Valores Fundamentales. Nos permite orientarnos y establecer prioridades rápidamente. Podemos navegar por el caos, la agitación, la confusión y las emociones en conflicto con respuestas razonadas que reflejan quiénes somos y en qué creemos. Nuestra Misión informa nuestras decisiones y acciones. Por lo tanto, estamos comprometidos a actuar con integridad, utilizar el desafío como una oportunidad para pensar de manera crítica y ser líderes en la comunidad y el mundo global.

## II. Modelos de aprendizaje

ASD cree que el aprendizaje es un proceso constructivo, activo, alegre y social para los estudiantes que fomenta su crecimiento académico, social y emocional. Creemos que el conocimiento se construye a través de la experiencia (positiva y negativa) y que el propósito esencial del ASD es proporcionar un entorno de apoyo rico en participación, interacciones sociales y retroalimentación constructiva. Si bien, el modelo de aprendizaje preferido de todos sería el de cara a cara, tenemos que reconocer que nuestro clima actual exige que seamos ágiles y flexibles para alternar entre estar en el campus y que los estudiantes aprendan desde casa. Por lo tanto, hemos desarrollado tres modelos de aprendizaje.

a. **Modelo de aprendizaje presencial.** Esta es una experiencia escolar tradicional con estudiantes. Asistir a la escuela cinco días a la semana. Los estudiantes interactúan con sus compañeros y profesores en un entorno de apoyo rico en compromiso, interacción social y comentarios. El aprendizaje que ocurre fuera del campus es principalmente en forma de tarea o proyectos. Las políticas de higiene preventiva se implementan en combinación con pautas realistas de distanciamiento físico. El riesgo de exposición al virus que causa COVID-19 se considera lo suficientemente bajo como para que los estudiantes puedan asistir a clases con un riesgo muy bajo de transmisión. Los padres siempre pueden optar por permanecer en el plan de aprendizaje a distancia (DLP), incluso si pasamos al aprendizaje presencial.

b. **Plan de aprendizaje a distancia:** Este es el mismo modelo que experimentó nuestra comunidad en los últimos meses del año escolar 2019-20. Las condiciones de seguridad dictan que nuestros campus están cerrados y la escuela permanece abierta a través de experiencias de aprendizaje remoto. Los estudiantes asisten a la escuela virtualmente a través de lecciones, actividades y proyectos sincronizados. Los estudiantes colaboran en línea, pero no con la misma frecuencia que en la

experiencia escolar regular. A los estudiantes de prepa se les puede dar más independencia para trabajar de forma asincrónica en proyectos de investigación independientes, pero se les pedirá que documenten el progreso en todo momento.

**C. Modelo de aprendizaje híbrido:** este modelo combina el aprendizaje cara a cara con experiencias coordinadas en línea. Aproximadamente la mitad de las sesiones de clase serán presenciales, mientras que la otra mitad estará en línea (DLP). Adoptaríamos un modelo híbrido si las autoridades sanitarias indican que el campus de la escuela puede estar abierto, pero solo con un número limitado de estudiantes en el campus o en un aula.

### **III.- Expectativas de comportamiento en línea.**

**Todos los estudiantes deben ejercer disciplina en el entorno en línea:**

- Llegar a tiempo
- Estar comprometidos
- Ser respetuosos con los compañeros de clase
- Estar visibles en todo momento
- Notificar al maestro con anticipación (si es posible) cuando estarán ausentes
- Seguir los horarios de su horario de clases
- Hacer preguntas si no entienden algo
- Se requiere que los estudiantes, desde Kinder hasta Secundaria, usen sus uniformes escolares durante la instrucción en línea

**Terminación del trabajo**

- Una parte esencial del proceso de aprendizaje es completar el trabajo de manera oportuna. Completar las tareas y evaluaciones a tiempo, demuestra compromiso y también ayuda al maestro a comprender qué material se conoce y comprende y qué material puede necesitar ser enseñado nuevamente.
- Los maestros se comprometerán a brindar retroalimentación significativa a los estudiantes y a devolver el trabajo de manera oportuna.

**Estrategias divisionales y metas para el aprendizaje a distancia**

**Guía de aprendizaje en línea de Kinder:**

- A. Asegurar el desarrollo de actividades y asignaciones apropiadas para la edad
- B. Atención al aprendizaje en grupo completo, en grupos pequeños y en sesiones individuales.

- C. Tiempo específico dedicado al aprendizaje académico (matemáticas, lectura e idiomas), así como tiempo enfocado en el juego y el aprendizaje socioemocional.
- D. Los estudiantes desarrollarán habilidades para escuchar y hablar en los primeros años.
- E. En K2 y K3 los estudiantes comenzarán a trabajar en habilidades de lectura temprana con el objetivo de que puedan leer palabras y frases al final de K3 en inglés y español.
- F. Las clases comenzarán a las 9:00 y terminarán a las 12:30 con dos descansos integrados en el horario.
- G. Se recomienda encarecidamente a los padres que estén en línea con sus hijos para apoyarlos y compartir el placer del aprendizaje.
- H. El enfoque de Kinder está en divertirse y motivarse para aprender.

Un horario típico de Kinder incluye momentos para desarrollar las habilidades del lenguaje (escuchar, hablar y leer), habilidades matemáticas, una rutina matutina constante, desarrollo de habilidades motoras y actividades divertidas.

#### **Evaluaciones en Kinder:**

El año pasado, la división de Kinder adoptó un Informe de calificaciones basado en estándares. Los maestros continuarán informando sobre el progreso académico y de habilidades sociales con este sistema de evaluación a base de los estándares. Los maestros se comunicarán regularmente con los padres para proporcionar claridad sobre las metas y el progreso hacia esas metas. Las evaluaciones ocurren con frecuencia y siempre con mucha retroalimentación positiva y refuerzo.

#### **Guía de aprendizaje en línea de primaria:**

- A. Asegurar el desarrollo de actividades y asignaciones apropiadas para la edad
- B. Proporcionar la tecnología y los recursos para que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje. Cada grado de primaria usará Google Classroom.
- C. Atención al aprendizaje personalizado a través de reuniones semanales con cada niño. Durante cualquier semana que ASD tenga aprendizaje en línea, el VIERNES será designado para reuniones individuales con el maestro o el consejero.
- D. Comunicación constante cada viernes con un evento de grupo completo, para construir comunidad. Las sesiones individuales comienzan a las 8:45.
- E. Clases especiales dos veces por semana, quizás con sesiones grupales más grandes cuando estemos en línea.
- F. Centrarse en el aprendizaje socioemocional, el autocuidado y el bienestar individual.
- G. Asegurar que las plataformas de aprendizaje en línea sean claras, consistentes y estén orientadas a objetivos claros para que los estudiantes y los padres las entiendan. Se programarán sesiones adicionales para explicar el software o las aplicaciones.

- H. Durante las clases en línea, se espera que los estudiantes usen uniforme para el día escolar. Se espera que los estudiantes tengan una actitud positiva, presten atención durante toda la lección y tengan una actitud positiva.
- I. Adopción de computadoras portátiles totalmente integradas 1: 1 para los grados 5 y 6
- J. Un horario típico de primaria reflejará un fuerte énfasis en las habilidades de lenguaje y matemáticas, mientras que también proporcionará tiempo dedicado para el aprendizaje independiente y tiempo individual con un maestro y / o consejero

### **Evaluaciones en Primaria:**

Los maestros de cada materia y grado ajustarán su enseñanza en función de lo que los estudiantes saben, pueden hacer y comprender. Las estrategias de evaluación formativa, o comprobaciones de la comprensión, son la principal forma en que los profesores evalúan a los estudiantes y brindan comentarios significativos que mejorarán el aprendizaje de los estudiantes.

La evaluación formativa puede incluir estrategias como Piensa, Júntate y Comparte o evaluaciones interactivas en línea como Kahoot, Quizlet, EdPuzzle Jamboard o Google Forms. ClassDojo ahora también está vinculado a Google for Education. Los maestros utilizarán una variedad de evaluaciones para garantizar que todos los estudiantes puedan tener éxito. Los maestros también se esforzarán por incluir proyectos que les den a los estudiantes "voz y voto" para que los estudiantes desarrollen habilidades de pensamiento crítico y la capacidad de autoevaluarse y evaluarse entre pares.

Los maestros actualizarán las calificaciones semanalmente en el sistema Rediker que está disponible para que todos los estudiantes y padres hagan un seguimiento del progreso.

### **Guía de aprendizaje en línea para escuelas intermedias y secundarias:**

- A. Tiempo asignado para cada tema durante la semana.
- B. Adopción de computadoras portátiles totalmente integradas 1: 1 para los grados 7-12
- C. Los estudiantes seguirán su horario y los tiempos designados en el horario.**
- D. Se grabará la parte de la lección "dirigida por el maestro".
- E. Los estudiantes de MS deben usar el uniforme escolar durante las clases en línea.
- F. Centrarse en la profundidad del aprendizaje y las habilidades, en lugar de "cubrir el plan de estudios"
- G. Involucrar a los estudiantes y permitirles "voz y elección" siempre que sea posible
- H. Incrementar las oportunidades de autoevaluación y de pares como parte del proceso de retroalimentación.
- I. Enfoque en el aprendizaje socioemocional, el autocuidado y el bienestar individual. En forma rotativa, los grupos de estudiantes se reunirán con un consejero una vez por semana. El estudiante o el padre pueden programar citas individuales.

- J. Horario diario con suficiente tiempo de descanso, tiempo de almuerzo y para proporcionar un descanso del tiempo de pantalla.
- K. Tiempo adicional opcional después de clases para aquellos que necesitan apoyo académico o apoyo de un consejero.
- L. Las artes y la educación física son excelentes para aliviar el estrés y también fomentan la creatividad. Estos son cursos importantes y continuarán como parte del programa regular.
- M. Durante los tiempos de instrucción en línea (DLP), se necesitará al maestro de Tecnología para ayudar a otros maestros con soporte técnico y reimaginar cómo se pueden mejorar las lecciones. Las clases de tecnología, por lo tanto, se suspenderán cuando tengamos aprendizaje en línea. Los estudiantes aún recibirán una calificación de Tecnología basada en su aprendizaje en las otras clases.

### **Evaluaciones en Secundaria y Preparatoria**

Las evaluaciones formativas brindan a los estudiantes y maestros comentarios oportunos y frecuentes sobre el dominio de los materiales del curso y los estándares de aprendizaje. Los maestros usan controles frecuentes de comprensión para monitorear el aprendizaje, mejorar la instrucción y desarrollar nuevas experiencias de aprendizaje. Los maestros usan la taxonomía de Bloom para planificar, evaluar e instruir para que los estudiantes puedan demostrar conocimiento, comprensión, análisis y aplicación. Las medidas de evaluación podrían incluir juegos, laboratorios, foros de discusión, simulaciones, podcasts, estudios de casos, debates, trabajos de investigación y varias aplicaciones en línea. En todos los casos, las evaluaciones serán transparentes y estarán dirigidas a la demostración de un estándar específico. A medida que los estudiantes avanzan hacia la preparatoria, habrá más voz y elección en los proyectos y un énfasis en el desarrollo de habilidades de investigación.

Los maestros actualizarán las calificaciones semanalmente en Rediker Admin Plus.

## **IV: ASD Derechos y Responsabilidades de la Comunidad**

Como sin duda han visto en los medios de comunicación, la pandemia ha provocado controversias entre los derechos del individuo y las obligaciones sociales de actuar en el mejor interés de la comunidad. En ASD, esperamos que todas nuestras partes interesadas actúen con respeto, dignidad, integridad y sean conscientes de sus derechos individuales y de cómo esos derechos se relacionan con la responsabilidad de ser líderes en la comunidad. En última instancia, cada uno de nosotros debe respetar las políticas y expectativas de la escuela y las autoridades locales y nacionales, incluso cuando pueda ser un inconveniente o retar nuestras creencias individuales.

### **El papel del maestro**

Los profesores han estado trabajando durante el verano para mejorar su comprensión de los recursos de aprendizaje de Google for Education. Google para educadores reúne aplicaciones, funciones de comunicación, ideas de proyectos y Google Classroom en un solo lugar, lo que brinda un fácil acceso para estudiantes, maestros y padres. Los maestros continuarán su capacitación durante los días de desarrollo profesional y contamos con un equipo dedicado de especialistas dentro de la escuela que brindarán apoyo continuo para que todos los maestros puedan mejorar su desempeño. El nuevo “Equipo de Soporte Técnico” incluye maestros de diferentes grados y su propósito principal es apoyar a los colegas a desarrollar estrategias que tendrán un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. El enfoque simplificado que ofrece Google para educadores mantendrá a los estudiantes y profesores inspirados, creativos y organizados.

Seguramente habrá momentos en los que nos enfrentaremos a vientos en contra, pero estamos seguros de que nuestro enfoque en el trabajo en equipo y nuestro compromiso con el éxito de cada niño, garantizará que avancemos de manera rápida y eficiente hacia soluciones en el entorno en línea.

Hay tres cosas de las que pueden estar seguros: 1. Los maestros del ASD dan prioridad a la seguridad de los estudiantes; 2. Trabajan juntos para asegurar el éxito de cada estudiante; 3. Trabajan con pasión y compromiso para promover el aprendizaje de los alumnos.

### **El papel del Padre de Familia**

Para obtener una descripción general en línea de los conceptos básicos de Google para educadores, visite este sitio

<https://www.youtube.com/watch?v=lgS-hoSljnw>

- A los padres de Kínder, se les invitará y deberán unirse a Class Dojo.
- De 1º a 6º grado, los alumnos serán invitados y se les pedirá que formen parte de Google Classroom (no se preocupen, ustedes pueden ver el trabajo y las calificaciones de sus hijos)
- Desde los grados 7-9, los padres pueden solicitar ser parte de Google Classroom, pero le recomendamos que se inscriba solo si su hijo tiene dificultades en una materia.
- A medida que los estudiantes alcancen la etapa de mayor independencia en la preparatoria, recomendamos que los padres no estén en Google Classroom, a menos que el maestro y el estudiante estén de acuerdo en que es necesario.

Cada hogar será diferente en su respuesta y disponibilidad para ayudar durante el aprendizaje en línea. Es probable que los padres tengan muchas prioridades en competencia: responsabilidades laborales, cuidado de los miembros de la familia, etc. También reconocemos que es mucho más difícil para los padres con hijos más pequeños mantenerlos comprometidos durante el tiempo frente a la pantalla con los maestros y compañeros de clase. A medida que

los estudiantes se desarrollen, serán más independientes y capaces de manejar las responsabilidades de organización, gestión del tiempo, autorregulación y metacognición.

Nuestros maestros siempre estarán disponibles para ayudar a los padres con la transición al aprendizaje en línea con sugerencias o ideas sobre cómo manejar una situación potencialmente estresante. Los niños de cualquier edad pueden sentirse ansiosos, asustados, aislados o desconectados. Los altos niveles de estrés pueden interferir con el desarrollo del cerebro, impedir el desarrollo socioemocional y causar fatiga mental. Es importante que todos permanezcamos atentos a los niños para asegurarnos de que manejan el estrés diario de la escuela de una manera saludable y manejable.

### **Sesiones para Padres de Familia con el Coordinador, Apoyo Técnico o Consejero**

Los padres y la escuela trabajan juntos en todo momento para alentar a los estudiantes, motivarlos, proporcionar un sentido de autoestima, enseñar responsabilidad y respeto y desarrollar habilidades de pensamiento crítico. En los próximos días y semanas, ASD se comunicará con los padres por grado o en grupos por área para brindar sesiones de información técnica, aclaración de problemas de salud regularmente y estrategias para garantizar que los estudiantes cumplan con los estándares de cada grado.

Una alianza entre padres, maestros y estudiantes es esencial para garantizar el éxito de los estudiantes. Agradecemos enormemente su apoyo y confianza.

David Brown  
Director General



Ejemplos de Horarios de Alumnos (varían por nivel)

Kinder:

Grupo 1

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday
9:00-9:20 Morning Program	9:00-9:20 Morning Program	9:40-10:00 Morning Program	9:00-9:20 Morning Program
9:20-9:40 P.E.	9:20-9:40 Math	10:00-10:20 Writing Skills	9:20-9:40 Writing Skills
9:40-10:00 Math	9:40-10:00 Yoga	10:20-10:40 Break	9:40-10:00 Break
10:00-10:20 Break	10:00-10:20 Break	10:40-11:00 Music	10:00-10:20 Story time (Araceli)
10:30-10:50 Poem	10:20-10:40 Story Time	11:00-11:20 Raz Kids	10:20-10:40 Coloring
11:00-11:20 Story Time (Araceli)	10:40-11:00 Experiment (Araceli)	11:20-11:40 Fine Motor Skills	10:40-11:00 Phonics
11:20-11:40 Raz kids	11:00-11:20 Phonics	11:40-12:00 Art	11:00-11:20 Poem
11:40-12:00 Art	11:20-11:40 Fine Motor Skills	12:00-12:20 Break	11:30-11:50 Yoga
12:00-12:20 Fine Motor Skills	11:40-12:00 Review Day	12:20-12:40 Poem	12:00-12:20 Break
12:20-12:40 Review Day	12:00-12:20 Break	12:40-1:00 Review Day/Dismissal	12:20-12:40 Review Day
12:40-1:00 Songs/Dismissal	12:20-12:40 P.E		12:40-1:00 Songs/Dismissal

Primaria - 4to

Group 1:

TIME	MONDAY	TUESDAY	WEDNESDAY	THURSDAY	FRIDAY
8:30-9:15	English LA	English LA	English LA	English LA	Community Time in the morning 8:30 – 8:55
9:30-10:15	English LA	English LA	Science	Math	INDIVIDUAL MEETINGS/ SUPPORT start at 9:00
10:15-10:45	BREAK				PE
10:45-11:30	Español	Español	Español	Español	INDIVIDUAL MEETINGS/ SUPPORT
11:45-12:30	Español	ART	PE	TECH ????	

<b>12:45-1:15</b>	<b>BREAK</b>				<b>TECH ????</b>
<b>1:15-2:00</b>	ART	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	

Group 2:

<b>TIME</b>	<b>MONDAY</b>	<b>TUESDAY</b>	<b>WEDNESDAY</b>	<b>THURSDAY</b>	<b>FRIDAY</b>
<b>8:30-9:15</b>	Español	Español	Español	Español	INDIVIDUAL MEETINGS/ SUPPORT
<b>9:30-10:15</b>	Matemáticas	Matemáticas	Español	Matemáticas	
<b>10:15-10:45</b>	<b>BREAK</b>				Tech support
<b>10:45-11:30</b>	English LA	English LA	English LA	English LA	INDIVIDUAL MEETINGS/ SUPPORT
<b>11:45-12:30</b>	English LA	MUSIC	TECH	PE	
<b>12:45-1:15</b>	<b>BREAK</b>				PE
<b>1:15-2:00</b>	MUSIC	English LA	Math	Science	

Secundaria

Preparatoria

Period 1	8:00 - 8:40		Period 1	8:00 - 8:40
Period 2	8:45 - 9:25		Period 2	8:45 - 9:25
Break			Break	
Period 3	9:50 - 10:30		Period 3	9:50 - 10:30

Period 4	10:35 - 11:15		Period 4	10:35 -11:15
Lunch			Period 5	11:20 - 12:00
Period 5	12:00 - 12:40		Lunch	
Period 6	12:45 - 1:25		Period 6	12:45 - 1:25
Period 7	1:30 - 2:10		Period 7	1:30 - 2:10



## The American School of Durango

Roadmap for Reopening

August 2020

### I. Introduction from the General Director

The COVID-19 pandemic presents the most serious health crisis the world has faced in generations. We urge our entire community to follow public health instructions and to practice social distancing, use of a mask in public, and frequent hand-washing. It is imperative that we remain vigilant. We have a mandate to protect the safety of each child and the community, and we will only reopen when we have a “Green Light.” We are resolved to do everything we can to return to campus as soon as possible as we believe that is in the best interests of our students, teachers and community.

We are excited to share with you the key elements of our 2020-2021 Roadmap. It is our hope that the following will help you understand the direction we are heading in this second phase of Remote Learning. We are excited to share with you the improvements that are similar to those being offered by schools all over the world. Not surprisingly, these improvements also address the issues that you as parents have shared with teachers, Principals and members of the Board of Directors.

Just like a real map, we know our destination, but we know there will be bumps along the road. We will have to adjust based on road conditions, unexpected delays and the condition of our vehicle. For 65 years, the American School of Durango has prepared young people to assume leadership roles locally, nationally and internationally. Just like our illustrious alumni, your children will have the language skills, the critical thinking skills and the problem solving skills that are increasingly in demand in the marketplace. The challenges present us with new opportunities, and I expect we rise to the challenge and eventually remember this as a time of growth for ASD.

**In this letter we are sharing the Academic Plan to reopen school on August 19 with ONLINE learning. We will share the entire document that outlines all contingencies on the website.**

## ASD Values

**A**ct with Integrity: developing honesty, integrity, trust, and respecting the rights of others

**S**uccess for Every Student: perseverance, learning from mistakes, willing to take risks, courage

**D**iversity and Inclusion: developing empathy and humanity, understanding perspectives.

## Mission-Driven

During the pandemic it is more important than ever to be driven by our mission, vision and core values. It allows us to orient ourselves and to set priorities quickly. We can navigate chaos, turmoil, confusion and conflicting emotions with reasoned responses that reflect who we are and what we believe. Our mission informs our decisions and actions. Thus, we are committed to act with integrity, use the challenge as an opportunity to think critically and to be leaders in the community and the global world.

## II. Learning Models

ASD believes that learning is a constructive, active, joyful and social process for students that fosters their academic, social and emotional growth. We believe that knowledge is constructed through experience (positive and negative) and that the essential purpose of ASD is to provide a supportive environment rich in engagement, social interactions and constructive feedback. While everyone's preferred Learning Model would be face-to-face, we have to recognize that our current climate calls for us to be agile and flexible to toggle back and forth between being on campus and students learning from home. Thus, we have developed three Learning Models.

- a. **Face-to-Face Learning Model.** This is a traditional school experience with students attending school five days a week. Students interact with peers and teachers in a supportive environment rich in engagement, social interaction, and feedback. The learning that happens off campus is mostly in the form of homework or projects. Preventative hygiene policies are implemented in combination with realistic physical distancing guidelines. The risk of exposure to the virus that causes COVID-19 is considered low enough that students can attend classes with a very low risk of transmission. Parents can always opt to stay in the Distance Learning Plan (DLP) even if we move to Face-to-Face learning.
2. **Distance Learning Plan:** This is the same model our community experienced in the final months of the 2019-20 school year: safety conditions dictate that our campuses are closed and school remains open through remote learning experiences. Students attend

school virtually through synchronous lessons, activities, and projects. Students collaborate online, but not with the same frequency as with the regular school experience. High school students may be given more independence to work asynchronously for independent research projects, but will be required to document progress at all times.

3. **Hybrid Learning Model:** This model combines face-to-face learning with coordinated online experiences. Approximately half the class sessions will be onsite, while the other half is online (DLP). We would adopt a hybrid model if health authorities indicate that the school campus can be open, but only with a limited number of students on campus or in a classroom.

### III. Online Learning

#### Online Behavior Expectations.

**All students are required to exercise discipline in the online environment:**

- be on time
- be engaged
- be respectful of classmates
- be visible at all times
- notify the teacher in advance (if possible) when you will be absent
- follow the times for your class schedule
- ask questions if you do not understand
- Wear your uniform up through Middle School.

#### Work Completion

- An essential part of the learning process is to complete work in a timely manner. Completing assignments and assessments on time demonstrates commitment and also helps the teacher understand which material is known and understood, and which material may need to be retaught.
- Teachers will make a commitment to provide meaningful feedback to students and to return work in a timely manner.

#### Divisional Strategies and Goals for Distance Learning

***Kinder Online Learning Guide:***

- A. Ensure the development of age-appropriate activities and assignments
- B. Attention to whole-group, small-group and individualized learning.
- C. Specified time devoted to academic learning (math, reading and languages) as well as focused time on play and social emotional learning.
- D. Students will develop listening and speaking skills in the early years.
- E. In K2 and K3 students will start working on early reading skills with a goal that they will be able to read words and phrases by the end of K3 in English and Spanish.
- F. Classes will start at 9:00 and end by 12:30 with two twenty-minute breaks built into the schedule.
- G. Parents are strongly encouraged to be online with their child to support them and share the joys of learning.
- H. The focus of Kinder is very much on having fun and being motivated to learn.

A typical Kinder schedule includes times to develop language skills (listening, speaking and reading), math skills, a consistent morning routine, development of motor skills, and fun activities.

### Assessments in Kinder:

Last year, the Kinder division adopted a Standards-Based Grading Report. Teachers will continue to report on academic and social-skills progress via the SBGR. Teachers will communicate regularly with parents to provide clarity on goals and progress towards those goals. Assessments occur frequently and always with a lot of positive feedback and reinforcement.

### ***Elementary Online Learning Guide:***

- A. Ensure the development of age-appropriate activities and assignments}
- B. Provide the technology and resources for students to meet learning objectives. Every Elementary grade will use Google Classroom.
- C. Attention to personalized learning through weekly meetings with each child. During any week that ASD has online learning, FRIDAY will be designated for one-to-one meetings with the teacher or counselor.
- D. Balancing whole-class, small group and one-to-one sessions.
- E. Consistent launch to each Friday with a whole-group event to build community. One-to-one sessions begin at 8:45.

- F. Specialist classes twice per week, perhaps with larger group sessions
- G. Focus on the social-emotional learning, self-care and individual well-being
- H. Ensuring that online learning platforms are clear, consistent and goal-oriented for students and parents to understand. If necessary, additional sessions will be scheduled to explain software or apps.
- I. During online classes students are expected to be in uniform for the school day. Students are expected to have a positive attitude, pay attention throughout the lesson and have a positive attitude.
- J. Fully integrated 1:1 laptop adoption for grades 5 and 6
- K. A typical Elementary schedule will reflect a strong emphasis on language and math skills, while also providing dedicated time for independent learning and one-to-one time with a teacher and/or counselor.

### Assessments in Elementary:

Teachers in every subject and grade will adjust their teaching based on what students know, are able to do and understand. Formative assessment strategies, or checks for understanding, are the main way for teachers to assess students and to provide meaningful feedback that will improve student learning.

Formative assessment can include strategies like Think-Pair-Share, or interactive online assessments like Kahoot, Quizlet, EdPuzzle Jamboard, or Google Forms. ClassDojo is now also linked to Google for Education. Teachers will use a variety of assessments to ensure that every student can be successful. Teachers will also strive to include projects that give students “voice and choice” so that students develop critical thinking skills, and the ability to self and peer assess.

Teachers will update grades on a weekly basis in the Rediker system that is available for all students and parents to track progress.

### **Middle School and High School Online Learning Guide:**

- A. Protected time for each subject throughout the week.
- B. Fully integrated 1:1 laptop adoption for grades 7-12
- C. Students will follow their schedule and the designated times in the schedule.**
- D. The “teacher-driven” part of the lesson will be recorded.
- E. MS students are required to wear the school uniform during online classes



- F. Focus on depth of learning and skills, rather than “covering the curriculum”
- G. Engage students and allow students “voice and choice” wherever possible
- H. Increase opportunities for peer and self-assessment as part of the feedback process
- I. Focus on the social-emotional learning, self-care and individual well-being. On a rotating basis, groups of students will meet with a counselor once per week. Individual appointments can be scheduled by the student or parent.
- J. Daily schedule with sufficient break time, lunch time and to provide a break from screen time.
- K. Additional optional after-class time for those in need of academic support, or counselor support.
- L. The Arts and PE are great stress relievers and also foster creativity. These are important courses, and will continue as part of the regular schedule.
- M. *During online instructional times (DLP), the Technology teacher will be needed to assist other teachers with technical support and re-imagining how lessons might be improved. Tech classes, therefore, will be suspended when we have online learning. Students will still receive a Technology grade based on their learning in the other classes.*

## MS and HS Assessments

Formative assessments provide students and teachers with timely and frequent feedback on mastery of course materials and learning standards. Teachers use frequent checks for understanding to monitor learning, to improve instruction and to develop new learning experiences. Teachers use Bloom’s Taxonomy to plan, assess and instruct so that students can demonstrate knowledge, comprehension, analysis and application. Assessment measures could include games, labs, discussion boards, simulations, podcasts, case studies, debates, research papers and various online apps. In all cases, assessments will be transparent and directed at demonstration of a specific standard. As students move into the high school years, there will be increased voice and choice on projects and an emphasis on developing research skills. Teachers will update grades weekly on Rediker Admin Plus.

## **IV. ASD Community Rights and Responsibilities**

As you have undoubtedly seen on media outlets, the pandemic has ignited controversies between the rights of the individual and the social obligations to act in the best interests of the community. At ASD, we expect all of our stakeholders to act with respect, dignity, integrity and to be mindful of their individual rights and how those rights connect to a responsibility to be leaders in the community. Ultimately, each of us has to respect the policies and expectations of

the school, and the local and national authorities, even when it may be inconvenient or challenge our individual beliefs.

### **The Role of the Teacher**

Teachers have been working over the summer to improve their understanding of the Google for Educator learning resources. Google for Educators puts apps, communication features, project ideas and Google Classroom all in one place, providing easy access for students, teachers and parents. Teachers will be continuing their training during Professional Development days and we have a dedicated team of specialists within the school who will provide ongoing support so that all teachers can improve their delivery. The new “Tech Support Team” includes teachers from different grades and their main purpose is to support colleagues to develop strategies that will have a positive impact on student learning. The streamlined approach that Google for Educators offers will keep students and teachers inspired, inventive and organized.

There are sure to be times when we face headwinds, but we feel confident that our focus on teamwork and our commitment to the success of every child will ensure that we move quickly and efficiently towards solutions in the online environment. There are three things you can always count on with ASD teachers: 1. Teachers prioritize student safety; 2. Teachers work together to ensure the success of every student; 3. Teachers work with passion and commitment to cause student learning.

### **The Role of the Parent**

For an online overview of the basics of Google for Educators visit this site

<https://www.youtube.com/watch?v=lqS-hoSljnw>

- For Kinder parents you will be invited and required to join Class Dojo.
- From Grades 1 to 6 parents will be invited to and required to be part of the Google Classroom (don't worry parents, you can only see your students work and grades)
- From grades 7-9, parents may request to be part of the Google Classroom, but we would recommend that you only join if your child is experiencing difficulty in a subject.
- As students reach the stage of increased independence in HS we would recommend that parents not be in the Google Classroom unless the teacher and student agree that it is necessary.

Every household will be different in their response and availability to help during online learning. Parents are likely to have many competing priorities - work responsibilities, caring for family members, etc. We recognize, too, that it is much more difficult for parents with younger children to keep them engaged during screen time with teachers and classmates. As students

develop they will become more independent and able to handle the responsibilities of organization, time management, self-regulation and metacognition.

Our teachers will always be available to assist parents with the transition to online learning with suggestions or ideas on how to manage a potentially stressful situation. Children of any age could feel anxious, scared, isolated, or disconnected. High levels of stress can interfere with brain development, impede social emotional development and cause mental fatigue. It is important that all of us remain attentive to children to ensure they are handling the day to day stress of school in a healthy and manageable way.

### **Sessions for Parents with the Principal or Tech or Counselors**

Parents and the school work together at all times to encourage students, to motivate them, to provide a sense of self-worth, to teach responsibility and respect and to develop critical thinking skills. In the coming days and weeks, ASD will be communicating with parents by grade level or in divisional groups to provide tech information sessions, clarification of ongoing health concerns, and strategies for ensuring students meet grade level standards.

A partnership between parents, teachers, and students is essential to ensure student success. We greatly appreciate your support and trust.

Appendix  
Sample Schedules During Online Learning

Kinder:

**Grupo 1**

<b>Monday</b>	<b>Tuesday</b>	<b>Wednesday</b>	<b>Thursday</b>
9:00-9:20 Morning Program	9:00-9:20 Morning Program	9:40-10:00 Morning Program	9:00-9:20 Morning Program
9:20-9:40 P.E.	9:20-9:40 Math	10:00-10:20 Writing Skills	9:20-9:40 Writing Skills
9:40-10:00 Math	9:40-10:00 Yoga	10:20-10:40 Break	9:40-10:00 Break
10:00-10:20 Break	10:00-10:20 Break	10:40-11:00 Music	10:00-10:20 Story time (Araceli)
10:30-10:50 Poem	10:20-10:40 Story Time	11:00-11:20 Raz Kids	10:20-10:40 Coloring
11:00-11:20 Story Time (Araceli)	10:40- 11:00 Experiment (Araceli)	11:20-11:40 Fine Motor Skills	10:40-11:00 Phonics
11:20-11:40 Raz kids	11:00-11:20 Phonics	11:40-12:00 Art	11:00-11:20 Poem
11:40-12:00 Art	11:20-11:40 Fine Motor Skills	12:00-12:20 Break	11:30-11:50 Yoga
12:00-12:20 Fine Motor Skills	11:40-12:00 Review Day	12:20-12:40 Poem	12:00-12:20 Break
12:20-12:40 Review Day	12:00-12:20 Break	12:40-1:00 Review Day/Dismissal	12:20-12:40 Review Day
12:40-1:00 Songs/Dismissal	12:20-12:40 P.E		12:40-1:00 Songs/Dismissal

Sample Elementary - grade 4

Group 1:

<b>TIME</b>	<b>MONDAY</b>	<b>TUESDAY</b>	<b>WEDNESDAY</b>	<b>THURSDAY</b>	<b>FRIDAY</b>
<b>8:30-9:15</b>	English LA	English LA	English LA	English LA	Community Time in the morning 8:30 – 8:55

<b>9:30-10:15</b>	English LA	English LA	Science	Math	INDIVIDUAL MEETINGS/ SUPPORT start at 9:00
<b>10:15-10:45</b>	BREAK				PE
<b>10:45-11:30</b>	Español	Español	Español	Español	INDIVIDUAL MEETINGS/ SUPPORT
<b>11:45-12:30</b>	Español	ART	PE	TECH ????	
<b>12:45-1:15</b>	BREAK				TECH ????
<b>1:15-2:00</b>	ART	Matemáticas	Matemáticas	Matemáticas	

Group 2:

<b>TIME</b>	<b>MONDAY</b>	<b>TUESDAY</b>	<b>WEDNESDAY</b>	<b>THURSDAY</b>	<b>FRIDAY</b>
<b>8:30-9:15</b>	Español	Español	Español	Español	INDIVIDUAL MEETINGS/ SUPPORT
<b>9:30-10:15</b>	Matemáticas	Matemáticas	Español	Matemáticas	
<b>10:15-10:45</b>	BREAK				Tech support
<b>10:45-11:30</b>	English LA	English LA	English LA	English LA	INDIVIDUAL MEETINGS/ SUPPORT

<b>11:45-12:30</b>	English LA	MUSIC	TECH	PE	
<b>12:45-1:15</b>	BREAK				PE
<b>1:15-2:00</b>	MUSIC	English LA	Math	Science	

Middle School

High School

Period 1	8:00 - 8:40		Period 1	8:00 - 8:40
Period 2	8:45 - 9:25		Period 2	8:45 - 9:25
Break			Break	
Period 3	9:50 - 10:30		Period 3	9:50 - 10:30
Period 4	10:35 - 11:15		Period 4	10:35 -11:15
Lunch			Period 5	11:20 - 12:00
Period 5	12:00 - 12:40		Lunch	
Period 6	12:45 - 1:25		Period 6	12:45 - 1:25
Period 7	1:30 - 2:10		Period 7	1:30 - 2:10