



# The American School of Durango

Hoja de ruta ciclo escolar 2021-2022

Julio 2021

## I. Introducción

La pandemia de COVID-19 presenta la crisis de salud más grave que el mundo ha enfrentado en generaciones. Instamos a toda nuestra comunidad a seguir las instrucciones de salud pública y practicar el distanciamiento social, el uso de cubrebocas en público y el lavado frecuente de manos. Es imperativo que nos mantengamos alerta. Tenemos el mandato de proteger la seguridad de cada niño y la comunidad, y solo re-abriremos cuando tengamos "luz verde". Regresaremos al campus siempre y cuando sea seguro para, ya que creemos que es lo mejor para nuestros estudiantes, maestros y comunidad.

Nos complace compartir con ustedes los elementos clave de nuestra Hoja de ruta 2021-2022. Esperamos que lo siguiente les ayude a comprender la dirección en la que nos dirigimos en esta nueva fase del aprendizaje remoto. En este documento, encontrarán las mejoras que son similares a las que ofrecen las escuelas de todo el mundo. No es sorprendente que estas mejoras también aborden los problemas que ustedes, como padres, han compartido con los maestros, directores y miembros del Consejo Directivo.

Como en un mapa real, conocemos nuestro destino, pero sabemos que habrá baches en el camino. Tendremos que ajustarnos en función de las condiciones de la carretera, retrasos inesperados y el estado de nuestro vehículo. Durante 66 años, el American School of Durango



ha preparado a jóvenes para asumir roles de liderazgo a nivel local, nacional e internacional. Al igual que nuestros ilustres exalumnos, sus hijos tendrán las habilidades lingüísticas, de pensamiento crítico y de resolución de problemas que son cada vez más demandadas en el mercado laboral.

Los desafíos nos presentan nuevas oportunidades, pero confío en que estamos a la altura de los mismos y que, eventualmente lo recordaremos como un momento de crecimiento para el ASD.

En esta carta compartimos el **Plan Académico para arrancar el ciclo escolar 2021-2022 en un sistema de aprendizaje HÍBRIDO**. Compartiremos el documento completo que describe todas las medidas y protocolos de seguridad en el sitio web del ASD.

## Misión

El Colegio Americano de Durango ofrece una educación bilingüe y multicultural que inspira excelencia académica y desarrolla habilidades de liderazgo y valores para que los estudiantes tengan éxito y se destaquen en un mundo global.

## Valores de ASD

**Act with Integrity- Actuar con Integridad:** desarrollar honestidad, integridad, confianza y respetar los derechos de los demás.

**Success for Every Student- Éxito para Todos los Estudiantes:** perseverancia, aprender de los errores, estar dispuesto a asumir riesgos, valentía.

**Diversity and Inclusion- Diversidad e Inclusión:** desarrollar la empatía y la humanidad, comprender las perspectivas.

## Impulsados por Nuestra Misión

Durante la pandemia, es más importante que nunca apegarnos a nuestra Misión, Visión y Valores Fundamentales. Esto nos permite orientarnos y establecer prioridades rápidamente. Podemos navegar por el caos, la agitación, la confusión y las emociones en conflicto con respuestas razonadas que reflejan quiénes somos y en qué creemos. Nuestra Misión orienta nuestras decisiones y acciones. Por lo tanto, estamos comprometidos a actuar con integridad,



utilizar el desafío como una oportunidad para pensar de manera crítica y ser líderes en la comunidad y el mundo global.

## II. Modelos de aprendizaje

En el ASD creemos que el aprendizaje es un proceso constructivo, activo, alegre e interactivo para los estudiantes que fomenta su crecimiento académico, social y emocional. Creemos que el conocimiento se construye a través de la experiencia (positiva y negativa) y que el propósito esencial del ASD es proporcionar un entorno de apoyo rico en participación, interacciones sociales y retroalimentación constructiva. Si bien, el modelo de aprendizaje preferido de todos sería el de cara a cara, tenemos que reconocer que nuestro clima actual exige que seamos ágiles y flexibles para alternar entre estar en el campus y aprender desde casa. Por lo tanto, hemos desarrollado tres modelos de aprendizaje.

a. **Modelo de aprendizaje presencial.** Esta es una experiencia escolar tradicional. Los estudiantes interactúan con sus compañeros y profesores en el campus de lunes a viernes. El aprendizaje que ocurre fuera del campus es principalmente en forma de tarea o proyectos. Las políticas de higiene preventiva se implementan en combinación con pautas realistas de distanciamiento físico. El riesgo de exposición al virus que causa COVID-19 se considera lo suficientemente bajo como para que los estudiantes puedan asistir a clases con un riesgo muy bajo de transmisión. Los padres siempre pueden optar por permanecer en el plan de aprendizaje a distancia (DL), incluso si pasamos al aprendizaje presencial.

b. **Plan de aprendizaje a distancia:** Este es el modelo que seguimos en el ciclo escolar 20-21. Las condiciones de seguridad dictan que nuestro campus está cerrado y la escuela permanece abierta a través de experiencias de aprendizaje remoto. Los estudiantes asisten a la escuela virtualmente a través de lecciones, actividades y proyectos sincronizados. A los estudiantes de preparatoria se les puede dar más independencia para trabajar de forma asincrónica en proyectos de investigación independientes, pero se les pedirá que documenten el progreso en todo momento.



c. **Modelo de aprendizaje híbrido:** Este modelo combina el aprendizaje presencial con experiencias coordinadas en línea. Mientras un grupo reducido de alumnos se encuentra en el campus en clases presenciales, al mismo tiempo, la otra parte del grupo toma sus clases en línea (DL). Adoptaremos un modelo híbrido siempre y cuando, las autoridades sanitarias indiquen que el campus de la escuela puede estar abierto, teniendo siempre un número limitado de estudiantes en el campus o en un aula.

### **III.- Aprendizaje Híbrido.**

#### **Expectativas de Comportamiento**

**Todos los estudiantes deben ejercer disciplina tanto en presencial y en el entorno en línea:**

- Llegar a tiempo
- Estar comprometidos
- Ser respetuosos con los compañeros de clase
- Estar visibles en todo momento
- Notificar al maestro con anticipación (si es posible) cuando estarán ausentes
- Seguir los horarios de su horario de clases
- Hacer preguntas si no entienden algo
- Se requiere que los estudiantes, desde Kinder hasta Secundaria, usen sus uniformes escolares durante la instrucción en línea

#### **Entrega de trabajo**

- Una parte esencial del proceso de aprendizaje, es completar el trabajo de manera oportuna. Completar las tareas y evaluaciones a tiempo, demuestra compromiso y también ayuda al maestro a comprender qué material se conoce y comprende y qué material puede necesitar ser enseñado nuevamente.



- Los maestros se comprometen a brindar retroalimentación significativa y oportuna a los estudiantes.

## **Estrategias Divisionales y Metas para el Aprendizaje Híbrido**

### ***Guía de aprendizaje para Kinder:***

- A. Asegurar el desarrollo de actividades y asignaciones apropiadas para la edad
- B. Atención al aprendizaje en grupo completo, en grupos pequeños y en sesiones individuales.
- C. Tiempo específico dedicado al aprendizaje académico (matemáticas, lectura e idiomas), así como tiempo enfocado en el juego y el aprendizaje socioemocional.
- D. Los estudiantes desarrollarán habilidades para escuchar y hablar en los primeros años.
- E. En K2 y K3 los estudiantes comenzarán a trabajar en habilidades de lectura temprana con el objetivo de que puedan leer palabras y frases al final de K3 en inglés y español.
- F. Se recomienda a los padres de alumnos que estén en línea, que permanezcan con sus hijos para apoyarlos y compartir el placer del aprendizaje.
- G. El enfoque de Kinder está en divertirse y motivarse para aprender. Un horario típico de Kinder incluye momentos para desarrollar las habilidades del lenguaje (escuchar, hablar y leer), habilidades matemáticas, una rutina matutina constante, desarrollo de habilidades motoras y actividades divertidas.

### **Evaluaciones en Kinder:**

El año pasado, la división de Kinder adoptó una boleta de calificaciones basada en estándares. Los maestros continuarán informando sobre el progreso académico y de habilidades sociales con este sistema de evaluación en base a estándares de aprendizaje. Los maestros se comunicarán regularmente con los padres para proporcionar claridad sobre las metas y el progreso hacia esas metas. Las evaluaciones ocurren con frecuencia y siempre con mucha



retroalimentación positiva y refuerzo.

### ***Guía de Aprendizaje Híbrido para Primaria:***

- A. Asegurar el desarrollo de actividades y asignaciones apropiadas para la edad
- B. Proporcionar la tecnología y los recursos para que los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje. Todos los grados de primaria usarán Google Classroom, así como otras aplicaciones de la G Suite para educación.
- C. Las clases especiales se toman dos veces por semana, con algunas sesiones asincrónicas, según sea necesario.
- D. Centrarse en el aprendizaje socioemocional, el autocuidado y el bienestar individual.
- E. Asegurar que las plataformas de aprendizaje en línea sean claras, consistentes y estén orientadas a objetivos específicos para que los estudiantes y los padres las entiendan. De ser necesario, se programaran sesiones adicionales para explicar el software o las aplicaciones utilizadas.
- F. Durante las clases presenciales y en línea, se espera que los estudiantes usen uniforme para el día escolar. Se espera que los estudiantes tengan una actitud positiva y presten atención durante toda la lección.
- G. Adopción de computadoras portátiles totalmente integradas 1: 1 para los grados 5 y 6.
- H. Un horario típico de primaria reflejará un fuerte énfasis en las habilidades de lenguaje y matemáticas, mientras que también proporcionará tiempo dedicado para el aprendizaje independiente y tiempo individual con un maestro y / o consejero

### **Evaluaciones en Primaria:**

Los maestros de cada materia y grado ajustarán su enseñanza en función de lo que los estudiantes saben, pueden hacer y comprender. Las estrategias de evaluación formativa, o



comprobaciones de la comprensión, son la principal forma en que los profesores evalúan a los estudiantes y brindan comentarios significativos que mejorarán el aprendizaje de los estudiantes.

La evaluación formativa puede incluir estrategias como Piensa, Júntate y Comparte o evaluaciones interactivas en línea como Kahoot, Quizlet, EdPuzzle Jamboard o Google Forms. Los maestros utilizarán una variedad de evaluaciones para garantizar que todos los estudiantes puedan tener éxito. Los maestros también incluirán proyectos que les den a los estudiantes “voz y voto” para que desarrollen habilidades de pensamiento crítico y la capacidad de autoevaluarse y evaluarse entre pares.

Los maestros actualizarán las calificaciones semanalmente en el sistema Rediker que está disponible para que todos los estudiantes y padres lleven un seguimiento de su progreso.

### ***Guía de aprendizaje Híbrido para Secundaria y Preparatoria:***

- A. Tiempo asignado para cada tema durante la semana.
- B. Adopción de computadoras portátiles totalmente integradas 1: 1 para los grados 7-12
- C. Los estudiantes seguirán su horario y los tiempos designados en el horario.
- D. Se grabará la parte de la lección "dirigida por el maestro".
- E. Los estudiantes de MS (secundaria) deben usar el uniforme escolar durante las clases presenciales y en línea.
- F. Centrarse en la profundidad del aprendizaje y el desarrollo de habilidades, más que en sólo cubrir los contenidos del programa.
- G. Involucrar a los estudiantes y permitirles "voz y voto" siempre que sea posible.
- H. Incrementar las oportunidades de autoevaluación y evaluación entre pares como parte del proceso de retroalimentación.



I Enfoque en el aprendizaje socioemocional, el autocuidado y el bienestar individual. En forma rotativa, los grupos de estudiantes se reunirán con un consejero una vez por semana. El estudiante o el padre pueden programar citas individuales.

J. Horario diario con suficiente tiempo de descanso, tiempo para el refrigerio y para proporcionar un descanso del tiempo de pantalla.

K. Tiempo adicional después de clases para aquellos que necesitan apoyo académico o apoyo de un consejero.

L. Las artes y la educación física son excelentes para aliviar el estrés y también fomentan la creatividad. Estos son cursos importantes y continuarán como parte del programa regular.

## **Evaluaciones en Secundaria y Preparatoria**

Las evaluaciones formativas brindan a los alumnos y maestros comentarios oportunos y frecuentes sobre el dominio de los materiales del curso y los estándares de aprendizaje. Los maestros usan controles frecuentes de comprensión para monitorear el aprendizaje, mejorar la instrucción y desarrollar nuevas experiencias de aprendizaje, usando la taxonomía de Bloom para planificar, evaluar e instruir de forma tal, que los estudiantes puedan demostrar conocimiento, comprensión, análisis y aplicación. Las medidas de evaluación podrían incluir juegos, laboratorios, foros de discusión, simulaciones, podcasts, estudios de casos, debates, trabajos de investigación y varias aplicaciones en línea. En todos los casos, las evaluaciones serán transparentes y estarán dirigidas a la demostración de un estándar específico. A medida que los estudiantes avanzan hacia la preparatoria, habrá más voz y voto en los proyectos y un énfasis en el desarrollo de habilidades de investigación. Los maestros actualizarán las calificaciones semanalmente en el sistema Rediker que está disponible para que todos los estudiantes y padres lleven un seguimiento de su progreso.





## **IV: ASD Derechos y Responsabilidades de la Comunidad**

Como sin duda han visto en los medios de comunicación, la pandemia ha provocado controversias entre los derechos del individuo y las obligaciones sociales de actuar por el bien común. En ASD, esperamos que todas nuestras partes interesadas actúen con respeto, dignidad, integridad y sean conscientes de sus derechos individuales y de cómo esos derechos se relacionan con la responsabilidad de ser líderes en la comunidad. En última instancia, cada uno de nosotros debe respetar las políticas y expectativas de la escuela y las autoridades locales y nacionales, incluso cuando pueda ser un inconveniente o estas reten nuestras creencias individuales.

### **El papel del maestro**

Los profesores han estado trabajando durante más de un año para mejorar la comprensión y el uso de los recursos de aprendizaje de Google for Education. Google para educadores reúne aplicaciones, funciones de comunicación, ideas de proyectos y plataformas de aprendizaje en un solo lugar, lo que brinda un fácil acceso para estudiantes, maestros y padres. Los maestros continuarán su capacitación durante los días de desarrollo profesional ya que contamos con un equipo dedicado de especialistas dentro de la escuela que brindarán apoyo continuo para que todos los maestros puedan mejorar su desempeño. Nuestro “Equipo de Soporte Técnico” incluye maestros de diferentes grados y su propósito principal es apoyar a los colegas a desarrollar estrategias que tendrán un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes. El enfoque simplificado que ofrece Google para educadores mantendrá a los estudiantes y profesores motivados y organizados.

Seguramente habrá momentos en los que nos enfrentaremos a vientos en contra, pero estamos seguros de que nuestro enfoque en el trabajo en equipo y nuestro compromiso con el éxito de cada niño, garantizará que avancemos de manera rápida y eficiente hacia soluciones en el entorno en línea.



Hay tres cosas de las que pueden estar seguros:

1. Los maestros del ASD dan prioridad a la seguridad de los estudiantes
2. Trabajan juntos para promover el aprendizaje de los alumnos.
3. Trabajan con pasión y compromiso por el éxito de cada estudiante.

### **El papel del Padre de Familia**

- A los padres de Kínder, se les pedirá a unirse a Class Dojo.
- De 1º a 6º grado, los alumnos y sus papás se unirán a Google Classroom.
- De 7º a 9º grado, los alumnos se unirán a Google Classroom.
- A medida que los estudiantes alcancen la etapa de mayor independencia en la preparatoria, recomendamos que los padres no estén en Google Classroom, a menos que el maestro y el estudiante estén de acuerdo en que es necesario.

Cada hogar será diferente en su respuesta y disponibilidad para ayudar durante el aprendizaje en línea. Es probable que los padres tengan muchas prioridades sobre la mesa: responsabilidades laborales, cuidado de los miembros de la familia, etc. También reconocemos que es mucho más difícil para los padres con hijos más pequeños mantenerlos comprometidos durante el tiempo frente a la pantalla con los maestros y compañeros de clase. A medida que

los estudiantes se desarrollen, serán más independientes y capaces de manejar las responsabilidades de organización, gestión del tiempo, autorregulación y metacognición.

Nuestros maestros siempre estarán disponibles para ayudar a los padres con la transición al aprendizaje híbrido con sugerencias o ideas sobre cómo manejar una situación potencialmente estresante. Los niños de cualquier edad pueden sentirse ansiosos, asustados, aislados o desconectados. Los altos niveles de estrés pueden interferir con el desarrollo del cerebro, impedir el desarrollo socioemocional y causar fatiga mental. Es importante que todos permanezcamos atentos a los niños para asegurarnos de que manejan el estrés diario de la escuela de una manera saludable y manejable.



Los padres y la escuela trabajarán juntos en todo momento para apoyar a los alumnos, motivarlos, proporcionar un sentido de autoestima, enseñar responsabilidad y respeto y desarrollar habilidades de pensamiento crítico.

En diferentes momentos del ciclo escolar, el ASD creará espacios de comunicación con los padres de familia por grado o en grupos por área, para brindar sesiones de información técnica, aclaración de normas y protocolos sanitarios y estrategias para garantizar que los alumnos cumplan con los estándares de cada grado. Una alianza entre padres y escuela, es esencial para garantizar el éxito de los alumnos. No dude en contactar a su maestro o Coordinador de área si tiene alguna duda o inconveniente a través del correo institucional. ¡Estamos aquí para ayudarlos!

### **Por último**

Sabemos que un modelo híbrido de aprendizaje sigue implicando un gran reto para las familias del ASD. Sin embargo, estamos convencidos de que trabajando juntos, lograremos salvarlo con éxito, como lo hemos hecho en ocasiones anteriores.

A nombre de todo el personal del ASD, agradecemos enormemente su apoyo y la confianza depositada en nuestra institución, refrendando nuestro compromiso con la Misión, Visión y Valores Fundamentales de nuestra escuela, mismos que nos convierten en los líderes en calidad educativa de nuestra ciudad.

Atentamente

MEd Lariza Niebla Ibarra  
*Directora Interina del ASD*

MEd Velia Santiesteban Escalante  
*Coordinadora de Kinder*  
Lic. Donna-Lee George  
*Coordinadora de Primaria*

MEd. Dalia Joseph  
*Coordinadora de Secundaria*  
Ing. Jorge Rodríguez  
*Coordinador de Preparatoria*



# The American School of Durango

Roadmap for Reopening

August 2021

## I. Introduction

The COVID-19 pandemic presents the most serious health crisis the world has faced in generations. We urge our entire community to follow public health instructions and practice social distancing, wearing facemasks in public, and frequent hand washing. It is imperative that we remain vigilant. We are mandated to protect the safety of each child and the community, and will only reopen when we have a "green light." We will return to campus as long as it is safe for us, as we believe it is in the best interest of our students, teachers, and community.

We are pleased to share with you the key elements of our 2021-2022 Roadmap. We hope the following will help you understand the direction we are heading in this new phase of remote learning. In this document, you will find enhancements that are similar to those offered by schools around the world. Not surprisingly, these enhancements also address issues that you, as parents, have shared with teachers, principals, and members of the Board of Directors.

Like on a real map, we know our destination, but we know there will be potholes along the way. We will have to adjust based on road conditions, unexpected delays and the condition of our vehicle. For 66 years, the American School of Durango has prepared young people to assume



leadership roles locally, nationally, and internationally. Like our illustrious alumni, your children will have the language, critical thinking, and problem-solving skills that are increasingly in demand on the job market.

The challenges present us with new opportunities, but I am confident that we are up to them and that we will eventually remember this, as a time of growth for ASD.

In this letter we share the **Academic Plan to start the 2021-2022 school year in a HYBRID learning system**. We will share the full document outlining all security measures and protocols on the ASD website.

## **ASD Values**

**A**ct with Integrity: developing honesty, integrity, trust, and respecting the rights of others

**S**uccess for Every Student: perseverance, learning from mistakes, willing to take risks, courage

**D**iversity and Inclusion: developing empathy and humanity, understanding perspectives.

## **Mission-Driven**

During the pandemic, it is more important than ever to stick to our Mission, Vision and Core Values. This allows us to orient ourselves and establish priorities quickly. We can navigate chaos, turmoil, confusion, and conflicting emotions with reasoned responses that reflect who we are and what we believe in. Our Mission guides our decisions and actions. Therefore, we are committed to acting with integrity, using the challenge as an opportunity to think critically, and lead in the community and the global world.



## II. Learning Models

ASD believes that learning is a constructive, active, joyful and social process for students that fosters their academic, social and emotional growth. We believe that knowledge is constructed through experience (positive and negative) and that the essential purpose of ASD is to provide a supportive environment rich in engagement, social interactions and constructive feedback. While everyone's preferred Learning Model would be full time face-to-face , we have to recognize that our current climate calls for us to be agile and flexible to toggle back and forth between being on campus and students learning from home. Thus, we have developed three Learning Models.

a. **Face-to-Face Learning Model.** This is a traditional school experience with students attending school five days a week. Students interact with peers and teachers in a supportive environment rich in engagement, social interaction, and feedback. The learning that happens off campus is mostly in the form of homework or projects. Preventative hygiene policies are implemented in combination with realistic physical distancing guidelines. The risk of exposure to the virus that causes COVID-19 is considered low enough so that students can attend classes with a very low risk of transmission. Parents can always opt to stay in the Distance Learning Plan (DL) even if we move to Face-to-Face learning.

b. **Distance Learning Plan:** This is the same model our community experienced during the 2020-21 school year: safety conditions dictate that our campus is closed and school remains open through remote learning experiences. Students attend school virtually through synchronous lessons, activities, and projects. Students collaborate online, but not with the same frequency as with the regular school experience. High school students may be given more independence to work asynchronously for independent research projects, but will be required to document progress at all times.

c. **Hybrid Learning Model:** This model combines face-to-face learning with coordinated online experiences. While a reduced group of students is on campus in face-to-face classes, at the same time, the other part of the group takes their classes online (DL). We will adopt a hybrid model as long as the health authorities indicate that the school campus can be open, always



having a limited number of students on campus or in a classroom.

### **III. Hybrid Learning**

#### **Hybrid Model Behavior Expectations.**

**All students are required to exercise discipline both in face-to-face and in the online environment:**

- Be on time
- Be engaged
- Be respectful of classmates
- Be visible at all times
- Notify the teacher in advance (if possible) when you will be absent
- Follow the times for your class schedule
- Ask questions if you do not understand
- Wear your uniform up through Middle School.

#### **Work Completion**

- An essential part of the learning process is to complete work in a timely manner. Completing assignments and assessments on time demonstrates commitment and also helps the teacher understand which material is known and understood, and which material may need to be retaught.
- Teachers will make a commitment to provide meaningful feedback to students in a timely manner.



## **Divisional Strategies and Goals for Hybrid Learning**

### ***Kinder Hybrid Learning Guide:***

- A. Ensure the development of age-appropriate activities and assignments
- B. Attention to whole-group, small-group and individualized learning.
- C. Specified time devoted to academic learning (math, reading and languages) as well as focused time on play and social emotional learning.
- D. Students will develop listening and speaking skills in the early years.
- E. In K2 and K3 students will start working on early reading skills with a goal that they will be able to read words and phrases by the end of K3 in English and Spanish.
- F. Classes will start at 9:00 and end by 12:30 with two twenty-minute breaks built into the schedule.
- G. Parents of online students are encouraged to stay with their children to support them and share the joy of learning.
- H. The focus of Kinder is very much on having fun and being motivated to learn. A typical Kinder schedule includes times to develop language skills (listening, speaking and reading), math skills, a consistent morning routine, development of motor skills, and fun activities.

### **Assessments in Kinder:**

Last year, the Kinder division adopted a Standards-Based Grading Report. Teachers will continue to report on academic and social-skills progress via the SBGR. Teachers will communicate regularly with parents to provide clarity on goals and progress towards those goals. Assessments occur frequently and always with a lot of positive feedback and reinforcement.





## ***Elementary Hybrid Learning Guide:***

- A. Ensure the development of age-appropriate activities and assignments
- B. Provide technology and resources for students to achieve learning goals. All elementary grades will use Google Classroom, as well as other G Suite apps for education.
- C. Special classes are taken twice a week, with some asynchronous sessions as needed.
- D. Focus on social-emotional learning, self-care, and individual well-being.
- E. Ensure that online learning platforms are clear, consistent, and goal-oriented so that students and parents understand them. If necessary, additional sessions will be scheduled to explain the software or applications used.
- F. During both online and face-to-face classes, students are expected to wear a uniform for the school day. Students are expected to have a positive attitude and pay attention throughout the lesson.
- G. Adoption of 1: 1 Fully Integrated Laptops for Grades 5 and 6
- H. A typical elementary schedule will reflect a strong emphasis on language and math skills, while also providing dedicated time for independent learning and one-on-one time with a teacher and / or counselor.

## **Assessments in Elementary:**

Teachers in every subject and grade will adjust their teaching based on what students know, are able to do and understand. Formative assessment strategies, or checks for understanding, are the main way for teachers to assess students and to provide meaningful feedback that will improve student learning.

Formative assessment can include strategies like Think-Pair-Share, or interactive online assessments like Kahoot, Quizlet, EdPuzzle Jamboard, NearPod or Google Forms.. Teachers



will use a variety of assessments to ensure that every student can be successful. Teachers will also strive to include projects that give students “voice and choice” so that students develop critical thinking skills, and the ability to self and peer assess.

Teachers will update grades on a weekly basis in the Rediker system that is available for all students and parents to track progress.

### ***Middle School and High School Hybrid Learning Guide:***

- A. Protected time for each subject throughout the week.
- B. Fully integrated 1:1 laptop adoption for grades 7-12
- C. Students will follow their schedule and the designated times in the schedule.
- D. The “teacher-driven” part of the lesson will be recorded.
- E. MS students are required to wear the school uniform both during face-to-face and online classes
- F. Focus on depth of learning and skill development, rather than just covering the curriculum.
- G. Engage students and allow students “voice and choice” wherever possible
- H. Increase opportunities for peer and self-assessment as part of the feedback process
- I. Focus on social-emotional learning, self-care and individual well-being. On a rotating basis, groups of students will meet with a counselor once per week. Individual appointments can be scheduled by the student or parent.
- J. Daily schedule with sufficient break time, lunch time and a break from screen time.
- K. Additional optional after-class time for those in need of academic support, or counselor support.



L. The Arts and PE are great stress relievers and also foster creativity. These are important courses, and will continue as part of the regular schedule.

## **MS and HS Assessments**

Formative assessments provide students and teachers with timely and frequent feedback on mastery of course materials and learning standards. Teachers use frequent checks for understanding to monitor learning, to improve instruction and to develop new learning experiences, using Bloom's Taxonomy to plan, assess and instruct so that students can demonstrate knowledge, comprehension, analysis and application. Assessment measures could include games, labs, discussion boards, simulations, podcasts, case studies, debates, research papers and various online apps. In all cases, assessments will be transparent and directed at demonstration of a specific standard. As students move into the high school years, there will be increased voice and choice on projects and an emphasis on developing research skills.

Teachers will update grades on a weekly basis in the Rediker system that is available for all students and parents to track progress.

## **IV. ASD Community Rights and Responsibilities**

As you have undoubtedly seen on media outlets, the pandemic has ignited controversies between the rights of the individual and the social obligations to act in the best interests of the community. At ASD, we expect all of our stakeholders to act with respect, dignity, integrity and to be mindful of their individual rights and how those rights connect to a responsibility to be leaders in the community. Ultimately, each of us has to respect the policies and expectations of the school, and the local and national authorities, even when it may be inconvenient or challenge our individual beliefs.



## **The Role of the Teacher**

Teachers have been working for more than a year to improve their understanding of the Google for Educator learning resources. Google for Educators puts apps, communication features, project ideas and learning platforms, all in one place, providing easy access for students, teachers and parents. Teachers will continue their training during Professional Development days since we have a dedicated team of specialists within the school who will provide ongoing support so that all teachers can improve their performance. Our “Tech Support Team” includes teachers from different grades and its main purpose is to support colleagues to develop strategies that will have a positive impact on student learning. The streamlined approach that Google for Educators offers will keep students and teachers inspired, inventive and organized.

There will surely be times when we will face headwinds, but we are confident that our focus on teamwork and our commitment to the success of each child, will ensure that we move quickly and efficiently towards solutions in the online environment. .

There are three things you can be sure of:

1. ASD teachers prioritize student safety
2. They work together to promote student learning.
3. They work with passion and commitment for the success of each student.

## **The Role of the Parent**

- Kinder parents will be required to join Class Dojo.
- In grades 1-6, students and their parents will join Google Classroom.
- In grades 7 through 9, students will join Google Classroom.
- As students reach the stage of greater independence in high school, we recommend that parents are not in Google Classroom, unless the teacher and student agree that it is necessary.

Every household will be different in their response and availability to help during online learning. Parents are likely to have many competing priorities - work responsibilities, caring for family



members, etc. We recognize, too, that it is much more difficult for parents with younger children to keep them engaged during screen time with teachers and classmates. As students

develop they will become more independent and able to handle the responsibilities of organization, time management, self-regulation and metacognition.

Our teachers will always be available to assist parents with the transition to hybrid learning with suggestions or ideas on how to manage a potentially stressful situation. Children of any age could feel anxious, scared, isolated, or disconnected. High levels of stress can interfere with brain development, impede social emotional development and cause mental fatigue. It is important that all of us remain attentive to children to ensure they are handling the day to day stress of school in a healthy and manageable way.

Parents and the school will work together at all times to support students, motivate them, provide a sense of self-worth, teach responsibility and respect, and develop critical thinking skills.

At different times of the school year, the ASD will create communication spaces with parents by grade or in groups by area, to provide technical information sessions, clarification of health standards and protocols, and strategies to ensure that students meet the standards of each grade. A parent-school partnership is essential to ensure student success. Do not hesitate to contact your teacher or Area Coordinator if you have any questions or problems through institutional mail. We are here to help you!

## **By last**

We know that a hybrid learning model continues to pose a great challenge for ASD families. However, we are convinced that by working together, we will succeed in saving it, as we have done on previous occasions.

On behalf of all ASD staff, we greatly appreciate your support and the trust placed in our institution, reaffirming our commitment to the Mission, Vision and Core Values of our school, which make us leaders in educational quality in our city.



Best regards,

MEd Lariza Niebla Ibarra  
*Directora Interina del ASD*

MEd Velia Santiesteban Escalante  
*Coordinadora de Kinder*

MEd. Dalia Joseph  
*Coordinadora de Secundaria*

Lic. Donna-Lee George  
*Coordinadora de Primaria*

Ing. Jorge Rodríguez  
*Coordinador de Preparatoria*